

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 2 г. Дубовки
Дубовского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Присвоен
статус региональной инновационной площадки

Приказ комитета образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
№ 5 от 22.01.24 г.

Инновационный проект

Тема региональной инновационной площадки:

"Профориентационный кластер как инновационная форма профессионального самоопределения школьников с особыми образовательными потребностями в условиях малого города "

на период: 2024 – 2025 учебный год

Общее руководство региональной инновационной площадкой:

1. Севченко Г.Г., директор МКОУ СШ №2 г. Дубовки
2. Карашук Е.Ю., ответственный координатор РИП, методист МКОУ СШ №2 г. Дубовки
3. Анатолий Анатольевич Сергеев, кандидат педагогических наук, доцент НМЦ психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»

г. Дубовка, 2024

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. Актуальность

В кругу проблем, стоящих перед современным обществом, особую актуальность имеют вопросы профессионального самоопределения лиц с особыми образовательными потребностями. Своевременное решение этих вопросов, в ходе профориентационных мероприятий определяет перспективы данных лиц в плане профессионального образования и последующего трудоустройства в соответствии с потребностями личности и запросами государства по поиску и нахождению возможностей решения проблемы эффективной самореализации в профессиональной деятельности.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями испытывают серьезные затруднения в процессе профессионального самоопределения в силу причин как объективного (связанных с наличием заболевания и его последствий, ограничивающих возможности человека), так и субъективного характера. Последние связаны, в первую очередь, с неадекватностью осознания последствий заболевания и их влияния на собственный профессиональный выбор, с неадекватностью самооценки профессионально важных качеств, применительно к предпочитаемому виду профессиональной деятельности.

В процессе профессиональной ориентации лиц с особыми образовательными потребностями выявление реальных возможностей, осознание и оценка собственных профессионально важных качеств и их соответствия требованиям доступных видов труда приобретают особое значение. Неадекватный выбор профессии влечет за собой необходимость ее смены, или в процессе освоения профессии или при трудоустройстве, когда человек на практике осознает, что не может освоить данный вид профессиональной деятельности или продуктивно работать в этой сфере труда. Поэтому уже на этапе профессиональной ориентации при выборе профессии, необходимо получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с особыми образовательными потребностями с целью помощи им в выборе профессии.

Анализ изменившихся требований к осуществлению образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях общего образования, содержательным и организационным условиям поддержки детей с особыми образовательными потребностями, их семей в процессе профессиональной ориентации позволил выявить ряд имеющихся противоречий:

– **на социально-педагогическом уровне:** между необходимостью создания кластера по профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями и недостаточной детализацией этапов его функционирования в педагогических исследованиях;

– **на научно-теоретическом уровне:** между необходимостью теоретического осмысления проблемы профориентации детей с особыми образовательными потребностями всех уровней ОО и недостаточной разработанностью данного вопроса;

– **на практико-методическом уровне:** между практическими проблемами разработки системы профориентации детей с особыми образовательными потребностями и не в полной мере готовности учителя к ее использованию в образовательном процессе.

Выявленные противоречия определили проблему исследования в рамках региональной инновационной площадки: как обеспечить результативную профессиональную ориентацию детей с особыми образовательными потребностями.

2. Тема инновационного проекта (программы)

«Профориентационный кластер как инновационная форма профессионального самоопределения школьников с особыми образовательными потребностями в условиях малого города»

3. Цель инновационной деятельности

Апробировать алгоритм формирования профессионального самоопределения школьников с особыми образовательными потребностями посредством запуска профориентационного кластера в условиях малого города.

4. Задачи инновационной деятельности

1 Разработать и утвердить нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательной организации.

2 Спроектировать алгоритм функционирования профориентационного кластера в условиях малого города.

3 Разработать систему мониторинга и оценки эффективности формирования профессионального самоопределения школьников с особыми образовательными потребностями.

4 Обобщить опыт проектирования, создания и реализации системы специальных условий формирования профессионального самоопределения особыми образовательными потребностями детей через деятельность профориентационного кластера.

5. Проектная идея

Создание профориентационного кластера для детей с особыми образовательными потребностями. Поддержка детей и их семей (с учетом психологических особенностей, в зависимости от конкретных нозологических групп) в процессе профессиональной ориентации в условиях малого города.

6. Содержание деятельности по достижению результатов

На подготовительном этапе будут разработаны нормативно-правовые акты по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательной организации.

При реализации проекта будет разработана и реализована модель сетевого взаимодействия, расширено информационное поле по профориентации для школьников (их родителей, законных представителей), в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП).

В ходе выполнения заявленных задач проекта будут разработаны и апробированы диагностические инструментари; реализованы мероприятия, направленные на формирование первоначальных представлений дошкольников о профессиях через совместную деятельность педагогов, детей, родителей, образовательных организаций города и района, соисполнителей проекта.

На заключительном этапе реализации проекта будет обобщен и распространен инновационный опыт профориентационной работы в образовательном пространстве школы через его представление на муниципальных, региональных семинарах; сформирован банк инновационного опыта в форме методических материалов, учебно-методического комплекса.

Разработанный в рамках проекта опыт по разработке и запуску профориентационного кластера будет актуален и полезен для педагогического сообщества Российского образования и лично значим для каждого участника – учащегося, а также родителей (законных представителей детей с ООП).

Для города Дубовки данный проект будет являться уникальным и неординарным в плане категории участников проекта (дети с ООП, дети-инвалиды), которые недостаточно задействованы в условиях малого города.

7. Участники инновационной деятельности

Целевая группа: дети с особыми образовательными потребностями, родители (законные представители).

Научный руководитель проекта: Анатолий Анатольевич Сергеев, кандидат педагогических наук, доцент НМЦ психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО».

Руководители проекта в образовательной организации:

Е.Ю. Карашук, старший методист, И.В. Мелихова учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта, создание единого информационного ресурсного пространства специалистов образовательного учреждения);

Рабочая группа по реализации проекта:

- Н.С. Андреева, педагог-психолог;
- Т.А. Неронова, учитель первой квалификационной категории;
- Т.С. Литвинова, руководитель ЦОС.

(разработка и апробация диагностических процедур для изучения у детей школьного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями представлений о профессиях; разработка мероприятий проекта; обобщение и диссеминация результатов инновационной работы).

Участники проекта:

- Т.В. Астафьева, учитель начальных классов;
- Д.В. Москалева, учитель истории и обществознания;
- О.А. Джураева, учитель русского языка и литературы;
- М.Е. Горскова, тьютор.
- Н.В. Воросцова, у ч и т е л ь - дефектолог, учитель — логопед.

(проведение мероприятий по реализации проекта).

8. Сроки реализации проекта (программы)

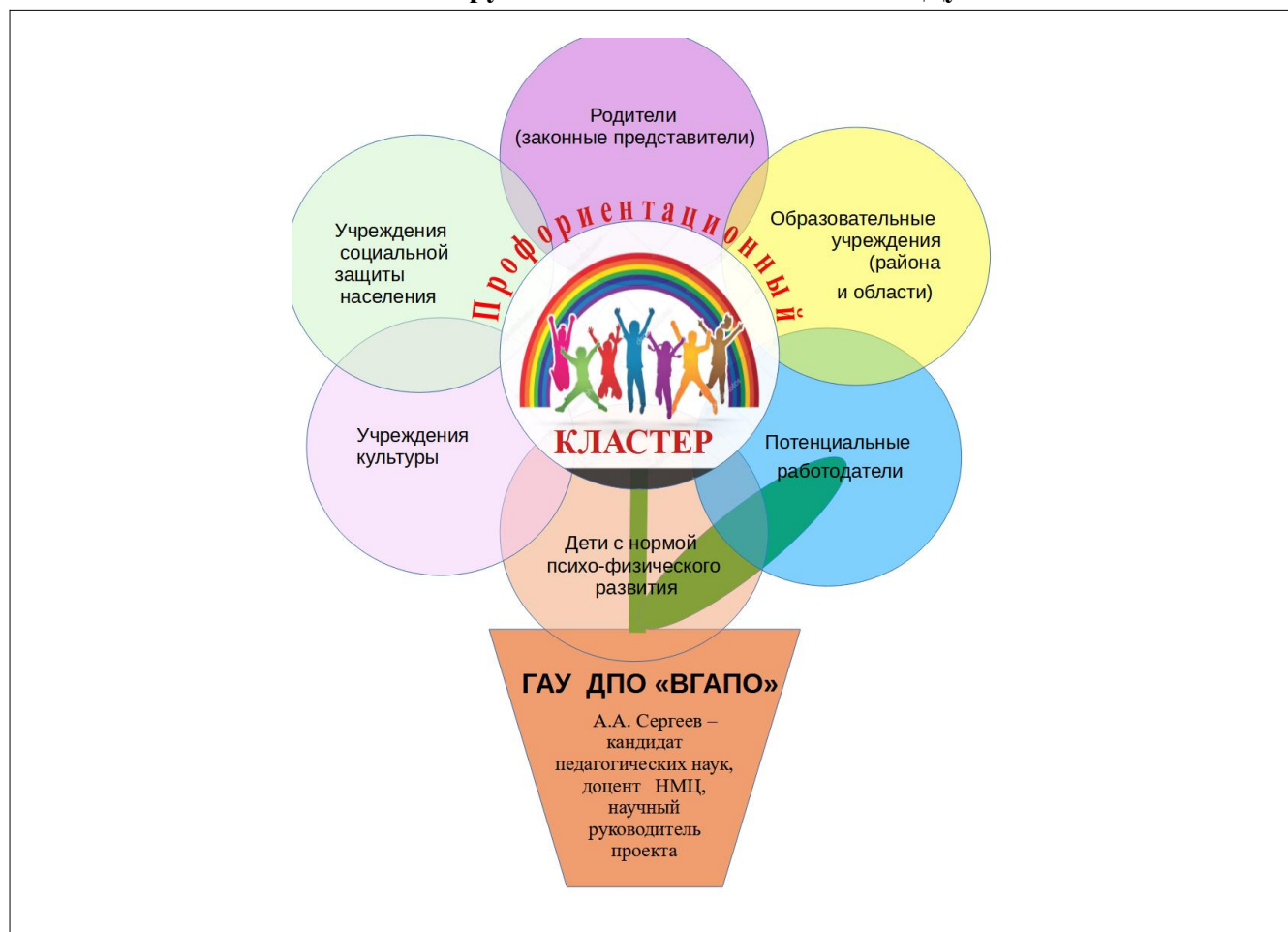
2022 – 2026 год.

9. Описание модели деятельности (системы)

Проект предусматривает разработку модели сотрудничества МКОУ СШ №2 г. Дубовки по вопросам профориентации детей с ООП, которая является составляющей общеобразовательный

среды инклюзивного образования и включает в себя предметную среду, личную образовательную среду (учителя и учащегося) и информационную среду.

Модель сотрудничества МКОУ СШ №2 г. Дубовки



Данная модель сотрудничества поможет детям с ООП в профессиональном самоопределении, выборе будущей профессии и успешной социализации в обществе.

10. Риски и их минимизация

В настоящее время в учреждении существует проблема профориентации детей с ООП:

- потенциальные возможности детьми с ООП к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере;
- не отработана система ознакомления с миром профессий;
- работа педагогов по ознакомлению детей с ООП с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;
- не в полной мере осуществляется преемственность в работе школы и средних профессиональных и средних специальных учреждений в данном направлении;
- отсутствие механизмов взаимодействия между социальными партнерами;
- отсутствие мотивации у родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности

В процессе проведения мероприятий по профориентации, сочетающихся с отработанной моделью.

В управленческой деятельности:

- создание нормативных документов;
- функционирование эффективной системы поддержки учащихся с ООП в профориентации;
- создание банка диагностических материалов и социометрических методик по мониторингу профориентации;
- обобщение и трансляция результатов инновационной практики по теме проекта (семинары, конференции, фестивали).

Для учащихся:

- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.
- возможность эффективно оценить свои индивидуальные возможности с учетом медицинских особенностей;
- доступность качественных профориентационных услуг для каждого заинтересованного в
- понимание личных профессиональных предпочтений, интересов, склонностей (представление о себе, как субъекте собственной деятельности, понимании ученика дистанционного образования).
- информированность всех категорий учащихся о видах труда и путях приобретения профессии; собственных личностных и индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей);
- умение проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями; осуществление учёта запроса общественных интересов и рынка труда (знание общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона);
- положительная динамика численности обучающихся, у которых сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии

Для родителей:

- свободный доступ к профориентационным ресурсам;
- повышение мотивации на профессиональную ориентацию ребенка;
- возможность эффективно оценить индивидуальные возможности ребенка с учетом его медицинских особенностей.
- профессиональное самоопределение детей с ООП.

Для педагогов:

- гибкий и постоянно пополняемый методический инструментарий по профориентационной работе;
- хорошие условия для творческой работы педагогов;
- возможность обмена опытом с педагогами из других образовательных учреждений.
- активность взаимодействия участников инновационного проекта.

- опыт проектирования, создания и реализации системы специальных условий формирования профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями.

12. Опыт сетевого взаимодействия с ОО в рамках реализации проекта

Профориентационный кластер - это первый шаг в оказании межсетевой профориентационной помощи детям с особыми образовательными потребностями. В дальнейшем планируется взаимодействие не только с образовательными учреждениями разного уровня города Дубовки, но и с учреждениями всей Волгоградской области.

В ходе реализации проекта планируется сетевое взаимодействие со следующим организациями:

- НМЦ «Психолого-педагогического сопровождения» ГАУ ДПО ВГАПО.
- ГКУ «Центр социальной защиты населения по Дубовскому району».
- Образовательные организации г. Дубовки и Дубовского муниципального района.
- Учреждения среднего профессионального образования г. Дубовки, Волгоградской области.